



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Habilidades Básicas y Comprensión Lectora en Estudiantes  
del Cuarto Grado de Primaria de la I.E. N° 10923 – JLO -  
Chiclayo**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestro en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Chavarry Quispitongo, Jaime (ORCID: 0000-0002-8526-7120)

**ASESOR: -**

Dr. Montenegro Camacho, Luis (ORCID: 0000-0002-8696-5203)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**CHICLAYO – PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

Con mucho cariño dedico mi trabajo a mis hijos: Kevin, Diego y Adrián, que son un motivo en el logro de este gran reto, como persona, profesional, y ser un ejemplo para ellos.

## **Agradecimiento**

En primer lugar, a Dios padre por bendecirme y permitirme la vida, salud y fortaleza a seguir adelante. Y en especial a mi familia por su apoyo incondicional.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2. Variables .....	14
3.3. Población y muestra. ....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	15
3.5. Procedimientos. ....	15
3.6. Métodos de análisis de datos. ....	16
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN .....	22
VI. CONCLUSIONES .....	27
VII. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS .....	29
ANEXOS.....	37

## **Índice de tablas**

Tabla 1 Población de estudio	15
Tabla 2 Dimensiones de la variable habilidades básicas	17
Tabla 3 Nivel de la variable habilidades básicas	18
Tabla 4 Dimensiones de la variable comprensión lectora	19
Tabla 5 Nivel de la variable comprensión lectora	19
Tabla 6 Correlación entre las variables	20

## **Índice de figuras**

Figura 1 Resultado de la variable habilidades básicas	18
Figura 2 Resultado de la variable comprensión lectora	19

## **Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades básicas y la comprensión lectora en estudiantes del Cuarto grado de primaria de la I.E. N° 10923 – JLO - Chiclayo; el tipo de investigación fue básica con diseño descriptivo correlacional no experimental de corte transversal teniendo una población constituida por 45 niños de 9 a 10 años que fueron tanto varones como mujeres, a quienes se les aplicó un cuestionario para medir la variable habilidades básicas y un cuestionario para medir la comprensión lectora, en sus resultados se obtuvieron en cerca del 50% un nivel bajo en ambas variables como en sus dimensiones, y obteniendo un coeficiente de correlación de Pearson entre las variables habilidades básicas y comprensión lectora de 0.708 que señala que la relación es alta y directa (positiva) y el sig. bilateral que es igual 0,000, el mismo que es menor que 0,05 lo que demuestra la hipótesis de la investigación del estudio .

**Palabras clave:** Habilidades Básicas, Comprensión Lectora y Correlación.

## **Abstract**

The present research aimed to determine the relationship between basic skills and reading comprehension in students of the fourth grade of primary school of the I.E. N° 10923 - JLO - Chiclayo; The type of research was basic with a descriptive, non-experimental, cross-sectional correlational design, having a population made up of 45 children between 9 and 10 years old, both male and female, who were administered a questionnaire to measure the basic skills variable and a questionnaire. To measure reading comprehension, their results obtained a low level of about 50% in both variables as well as in their dimensions, and obtaining a Pearson correlation coefficient between the variables basic skills and reading comprehension of 0.708, which indicates that the relationship is high and direct (positive) and the sig. bilateral that is equal to 0.000, the same that is less than 0.05 which demonstrates the hypothesis of the study research.

Keywords: Basic Skills, Reading Comprehension and Correlation.

## I. INTRODUCCIÓN

En pleno siglo XXI la vida discurre a partir del despliegue de habilidades en cualquier campo del saber y desarrollo profesional y en la vida cotidiana. El impulso corresponde a las instituciones educativas en sus diferentes niveles de formación. Estas son capacidades que tienden a orientarse a desarrollar el pensamiento abstracto, el razonamiento, la comprensión y el aprendizaje de experiencias (Young-Suk, 2016). Por otro lado, Kell (2018) lo conceptúa como capacidad de adaptación al contexto, desarrollar razonamiento abstracto, comprensión de ideas y solucionar problemas. Asimismo, se asocia a los aprendizajes atención y memoria, resolución de problemas, conocimientos específicos, entre otros (Wang et al, 2020). En el ámbito de la educación es necesario el desarrollo de los procesos cognitivos para la interacción comunicativa que implica funciones ejecutivas, atención, memoria (Curioni & Sacheli, 2019).

La Unesco a partir de la evaluación mundial PISA (2018) evidencia que los estudiantes con mayores habilidades básicas a nivel mundial pertenecen a los países de China, Estonia, Canadá y Finlandia; en América de habla hispana son Puerto Rico, Brasil, Argentina y Chile. Mientras que Perú alcanzó el puesto 44 de 77 países participantes (Capuno, 2019). Por otro lado, el desarrollo de la comprensión de textos depende de tres factores nivel socioeconómico de la familia que permite el acceso a bibliografía, internet y recursos tecnológicos; dominio de una lengua en sus componentes que lo integran y el grado de escolaridad que se relaciona con la fluidez lectora. Por ello Martins & Capellini (2019) explican que el niño para que comprenda debe manejar un léxico oral que tienda al nivel formal de la lengua debido que tiene influencia en la comprensión de textos por la amplitud del bagaje cultural.

**A nivel nacional,** Perú es un país que muestra un bajo desempeño entre los demás países de esta región de América. Perú evidencia un menor logro en sus capacidades de las diferentes áreas evaluadas de la prueba PISA (Cedeño & Núñez, 2018). Esta situación permite reflexionar que la problemática pasa por los procesos de enseñanza-aprendizaje de las diferentes áreas del currículo (Ministerio de Educación, 2017). Esto implica que la demanda educativa en desarrollo de habilidades básicas es alta, situación que tiene como causas el uso de estrategias



pertinentes en las áreas para potenciar las habilidades de comprensión como el análisis, comprensión, crítica y metacompreensión.

Para Pulido (2020) las dificultades de la comprensión lectora atañen a factores que se asocian como la desmotivación del estudiante cuando lee que no se le predispone para el acto de leer, factores asociados a los hábitos de lectura personal y familiar, falta de dinamismo y empuje de proyectos en la institución educativa. Por otro lado, Bastidas (2017) indica que los docentes poco pueden hacer por mejorar esta problemática debido al tiempo que debe cubrir el desarrollo curricular que es amplio y complejo. Situación que Chipana & Llaga (2017) indican que no es propicio ni apropiado para desarrollar habilidades básicas que cimiente una comprensión lectora fluida y de alta calidad. Por su parte Rello (2017) plantea que la asociación de habilidades básicas y comprensión lectora se encuentran unidas en la medida que las habilidades básicas se encuentren desarrolladas o limitadas facilitarán que se desarrolle o no la comprensión lectora. Esto es si un estudiante tiene habilidades de búsqueda de significados por el contexto, asocia conceptos e ideas entonces podrá construir significados de la lectura. Si un estudiante tiene dificultades para vincular esquemas aprendidos previamente con gran posibilidad tendrá dificultades para construir nuevos significados a partir de los saberes previos.

**En la región Lambayeque** los docentes se enfrentan a los desafíos por alcanzar altos estándares de calidad determinados en las competencias del currículo de las diferentes áreas. Los estudiantes en sus falencias tienen dificultades para desarrollar sus habilidades superiores de comprensión, análisis, reflexión, pensamiento crítico, metacognición, solución de problemas (Torres, 2020).

En la institución educativa de primaria N° 10923 del distrito de José Leonardo Ortiz la problemática descrita no es ajena puesto que los estudiantes. En el área de Comunicación los estudiantes muestran dificultades en las habilidades básicas en los diferentes niveles de estudio (Bravo, 2019). Estas dificultades se evidencian cuando se expresan frente a sus compañeros, cuando intentan comprender los textos que leen y redactar textos escritos considerando su espacio situado, pensamiento y sentimientos. El área de Comunicación los estudiantes muestran

dificultades en las habilidades básicas en los diferentes niveles de estudio. De aquí que el problema de investigación se enuncia del siguiente modo: ¿Qué relación existe entre habilidades básicas y comprensión lectora en estudiantes del 4 grado de primaria de la I.E. N° 10923 del distrito José Leonardo Ortiz de la provincia de Chiclayo?

La investigación se justifica teóricamente porque se selecciona teorías relacionadas con las habilidades básicas y comprensión lectora de tal manera que se construye un corpus teórico básico para que de sustento a la investigación. De manera práctica la investigación reviste una forma de determinar la vinculación de las variables para encontrar constantes que permitan dilucidar la complementariedad de dimensiones y variables. Desde el punto de vista social se busca develar constantes que muestran las habilidades básicas en los niños que lo predisponen para la comprensión de textos. Situación que facilitará determinar razones porqué los estudiantes no comprenden lo que leen debido a factores que rodean a las habilidades básicas que inciden directamente en los niveles de comprensión. Desde el punto de vista epistemológico se busca determinar la relación de las potencialidades comprensivas que muestran los estudiantes para poder construir significados en función de los textos que lee.

A partir del problema de investigación se plantea el objetivo general que es determinar la relación que existe entre habilidades básicas y comprensión lectora en estudiantes del 4 grado de primaria de la I.E. N° 10923 del distrito José Leonardo Ortiz de la provincia de Chiclayo. Los objetivos específicos son los siguientes: Reconocer el nivel de habilidades básicas que muestran los estudiantes del 4 grado de primaria de la I.E. N° 10923 del distrito José Leonardo Ortiz. Identificar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 4 grado de primaria de la I.E. N° 10923 del distrito José Leonardo Ortiz. Reconocer la relación que existe entre habilidades básicas y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 10923 del distrito José Leonardo Ortiz. La hipótesis se enuncia del siguiente modo: La relación que existe entre habilidades básicas y comprensión lectora en estudiantes del 4 grado de primaria de la I.E. N° 10923 del distrito José Leonardo Ortiz de la provincia de Chiclayo es directa y significativa.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional. Maldonado-Tapia, S. & James, R. (2018) desarrolló una investigación denominada “Habilidades básicas del pensamiento considerando la teoría de los modos adaptativos en organizaciones aprendientes.” El trabajo buscó la reflexión sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje para desarrollar las habilidades básicas de pensamiento en los estudiantes. La investigación corresponde al enfoque cualicuantitativo en su nivel explicativo con diseño preexperimental. La muestra correspondió a 137 unidades de análisis a quienes se les aplicó el instrumento de medición. Los resultados indican que el rol profesional debe tener claridad en la organización de los equipos de aula para la ‘potenciación de las habilidades básicas que se necesita para la resolución de problemas, la adquisición de conocimiento y procesamiento de información.

Robles-Pihuave (2019) ejecutó una investigación denominada “Critical thinking training: Basic skills, characteristics and application models in innovative contexts.” La investigación buscó reconocer las definiciones importantes del pensamiento crítico las habilidades básicas rasgos y modelos valorando el aporte de las estrategias metodológicas de la enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta modelos aplicables en las aulas. La investigación fue de tipo descriptiva analítica documental. En los resultados encontró que el pensamiento crítico es una actividad reflexiva, así como una capacidad cuestionadora del propio pensamiento y de los otros que emerge en contextos de solución de problemas interaccionando con las demás personas proponiendo soluciones de mejora. Se parte de las habilidades básicas hasta llegar a las habilidades superiores por ello reconoce cuales son, cómo se utiliza y cuando es más útil.

Gandini, et al. (2017) desarrollaron una investigación denominada “Desempeño motor en hombres adultos mayores: la fuerza y su relación con habilidades básicas para la independencia.” La investigación buscó determinar la relación entre habilidades básicas de independencia y la fuerza de prensión. La investigación correspondió al enfoque cuantitativo en su nivel descriptivo correlacional. La muestra correspondió a 18 participantes varones. Se validaron dos instrumentos: Velocidad de marcha y fuerza máxima de presión calculándose la correlación con el coeficiente para determinar variables continuas. Los resultados arrojaron un

resultado promedio de 16,33 sobre una puntuación de 19; encontrándose una correlación directa y positiva con un índice de 0,86 entre edad y de 0,80 entre fuerza.

Marina (2020) en su tesis *Comprensión lectora en contextos de pobreza: un análisis desde la Visión Simple de la Lectura*. La investigación buscó analizar la relación entre las habilidades comprensivas de la oralidad junto con la comprensión de textos y el nivel de lectura en estudiantes cuyos espacios corresponden a contextos de pobreza desde una visión de lectura. La investigación correspondió al enfoque cuantitativo en su nivel descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 59 estudiantes de quinto de primaria correspondientes a los contextos de pobreza donde es bajo los niveles de desempeño de estas habilidades comprensivas. Para la evaluación se tuvo en cuenta las dimensiones de comprensión oral, comprensión lectora, procesamiento sintáctico y vocabulario. Los resultados evidenciaron que estos niños desarrollan habilidades de procesamiento sintáctico oral y habilidades lectoras las que marcan las diferencias comprensivas. En las conclusiones ponen de sobre aviso que existen variables que impactan en la comprensión de textos que no se toman en cuenta o no se describen o consideran en la temática.

Li Ge (2021) en su investigación denominada “Interaction between demand, process and competence: a cognitive analysis of the construct of the SFL reading comprehension test for Chinese speakers.” La investigación buscó analizar las interacciones que existen entre la demanda, los procesos y las competencias desde el punto de vista cognitivo de la prueba de comprensión lectora en hablantes chinos. La investigación fue cuantitativa en su nivel descriptivo-explicativo cuya metodología fue el análisis factorial exploratorio y protocolos de voz alta para estudiantes sinohablantes de lengua española. En los resultados fueron cualicuantitativos donde se demostró que los procesos cognitivos sirven de indicadores de competencia para que se valide los constructos mediante una metodología donde se validen los constructos para que se contribuya a una metodología de tipo cognitiva de un test que sirva para el recojo de información. En las conclusiones asevera que la triangulación es una metodología que sirve para la

observación de relaciones de interacción entre procesos cognitivos, demandas y comprensión lectora.

**A nivel nacional,** Palomino-Guevara (2018) desarrolló una investigación “Autoestima y habilidades básicas para el aprendizaje en los estudiantes de educación primaria.” La investigación busca desarrollar un análisis de la vinculación entre habilidades básicas de aprendizaje y autoestima en estudiantes de primaria. El tipo de investigación fue cuantitativa con diseño descriptivo correlacional predictivo. La muestra correspondió a 22 estudiantes cuyo muestreo fue intencional. Los resultados evidenciaron que la habilidad verbal, matemática y autoestima fueron más altas en los varones que en las mujeres. En las conclusiones plantea que las habilidades básicas se desarrollan desde la infancia a partir de experiencias socializadas para desarrollar habilidades de aprendizaje.

Castro-Quezada (2020) ejecutó un trabajo “Desarrollo de habilidades cognitivas en el área de comunicación mediante el uso de recursos digitales E - Learning en educación primaria.” La investigación buscó determinar los efectos del manejo de recursos digitales E-learning en las habilidades cognitivas en estudiantes de primaria. El tipo fue cuantitativa en su nivel experimental. La muestra correspondió a 25 estudiantes que participaron de la investigación. El programa estuvo integrado por actividades que incluyó habilidades de secuenciación, reconocimiento, conocimiento gramatical, creatividad. Los resultados confirmaron que el estímulo aplicado fue significativo en las habilidades cognitivas, de lenguaje oral, de alto nivel. En las conclusiones expresa que los recursos audiovisuales contribuye a la adaptación de los roles que se relacionan a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes y su compromiso en sus estudios. El estímulo desarrolla habilidades cognitivas comunicativas que facilitan la ejecución, interacción, adquisición, recuperación y la utilización de conocimientos que sirven para la formación de conceptos, realizar inferencias, comprender situaciones de representación.

Medina (2018) en su trabajo relacionado con “Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria” buscó la mejora de los aprendizajes en lectura a partir de estrategias de aprendizaje. El trabajo fue propositivo con una metodología cuantitativa correlacional exploratorio. En el

diagnóstico encontró que el 62,7% de estudiantes tenían dificultades en comprensión lectora ubicándose en el nivel bajo. .

Machaca (2018) en su investigación sobre “Aplicación de Estrategias metodológicas en Comprensión Lectora” buscó mejorar una realidad en base al uso de estrategias de comprensión en el nivel primario. Para ello diseño una propuesta dirigida a los docentes con la finalidad de mejorar los desempeños del docente para elevar el nivel bajo de lectura encontrado en el diagnóstico. En las conclusiones explica que existe dificultades en los docentes porque no aplican metodologías alternativas para la mejora de las habilidades de lectura.

**A nivel regional,** Torres-Samillán (2020) desarrollo un “Modelo didáctico de habilidades básicas para mejorar el aprendizaje de matemática de los estudiantes del III ciclo del nivel primaria.” El objetivo fue reconocer los efectos que de la aplicación de una modelo de habilidades básicas para que se mejore los aprendizajes del área de matemática. El trabajo correspondió al enfoque cuantitativo con diseño cuasi experimental de dos grupos intactos en dos momentos: antes y después del estímulo. La muestra correspondió a 56 estudiantes divididos en dos subgrupos experimental y control con 28 estudiantes cada uno. En los resultados de la evaluación de entrada se evidenció un bajo nivel (inicio) en las habilidades básicas del aprendizaje de Matemática y carencias y limitaciones teóricas para desarrollarlas. Las bases del modelo fueron constructivistas tomándose como soporte a Piaget, Vygotsky y Ausubel. La aplicación correspondió a 12 sesiones de aprendizaje. La evaluación de salida demostró la efectividad del diseño que migró de un puntaje de inicio a un nivel destacado con una puntuación de 17,8 puntos en la escala vigesimal para el grupo experimental; mientras que el grupo de control mantuvo su puntaje de 8,6 puntos de inicio. La prueba de hipótesis demostró la efectividad del estímulo.

Aguilar-Niño (2020) desarrolló una investigación relaciona con “Estrategias inferenciales para las habilidades cognitivas en estudiantes.” La investigación tuvo como objetivo el diseño de una propuesta con estrategias de inferencia para la mejora de habilidades cognitivas. La investigación correspondió al tipo de investigación cuantitativa proyectiva transversal debido que el diagnóstico permitió

el desarrollo de una alternativa e mejora, por cuanto el diseño fue descriptivo propositivo. La muestra correspondió a 100 estudiantes que fue seleccionada mediante muestreo probabilístico. El diagnóstico demostró las dificultades de los estudiantes ubicándolos en el nivel deficientes de modo general (62%); mientras que en las dimensiones en las habilidades de reconocimiento y selección (68%) asociación (52%) y elaboración (47%) situación que permitió la planeación de una propuesta de estrategias de mejora.

Bustamante-Morales (2019) desarrolló una investigación “Modelo de estrategias de procesamiento de información en el desarrollo de habilidades cognitivas de aprendizaje de los alumnos del segundo grado del nivel de educación secundaria.” El trabajo fue cuantitativo en el nivel explicativo con diseño pre experimental de un sólo grupo intacto. La muestra fue de 32 estudiantes cuyo procedimiento de muestro fue intencional no probabilístico. En la evaluación de entrada los estudiantes mostraron dificultades en sus habilidades cognitivas ubicándolos en el nivel bajo en las habilidades de selección, organización y elaboración. La evaluación final se evidenció que los estudiantes desarrollaron sus habilidades cognitivas gracias a que recibieron como estímulo las estrategias de procesamiento de información alcanzando el nivel bueno.

Benavides (2018) ejecutó una investigación relacionada con las estrategias cognitivas para la mejora de la comprensión lectora. La investigación buscó la mejora de la comprensión lectora teniendo en cuenta estrategias cognitivas. La investigación se sitúa en el enfoque cuantitativo con diseño pre experimental . La muestra corresponde a 20 estudiantes quienes trabajaron en la investigación. En los resultados explican que el programa planificado fue efectivo porque los estudiantes alcanzaron a desarrollar sus habilidades de comprensión lectora. En las conclusiones plantea que las estrategias de tipo cognitivas desarrollan los niveles comprensivos en los estudiantes.

Para Stender, et al. (2018) las habilidades son procesos mentales que se desarrollan cuando se ejecutan las tareas. Estas tareas tienen por finalidad de la adquisición, transformación, fijación y recuperación de información para un posterior uso. Este conocimiento ha sido procesado, comprendido y guardado en

la memoria de largo plazo para su posterior recuperación y uso cuando se requiera su uso (Orozco y García, 2017).

Para Orozco & García (2017) las habilidades básicas son la atención y comprensión donde las primeras atienden la exploración, fragmentación y selección; mientras que las segundas corresponden al desarrollo intelectual como reconocimiento, subrayar, organización, organización, resumen (también se incluyen en estas los esquemas, mapas, redes, entre otros). En el desarrollo de estas habilidades se evidencia la presencia de variables que dependen de las tareas, conducta, acción, contenidos (Glewwe, Huang & Park, 2017). Para Berniell, et al. (2016) estas habilidades tienen su desarrollo en procesos de ejercitación o entrenamiento de grados de dificultad. En los estudiantes se debe desarrollar la comprensión y construcción de conocimiento en base a estas habilidades (Saltiel, Sarzosa & Urúa, 2017). Estas habilidades deben desarrollarse en los estudiantes en tres etapas: conocimiento de las habilidades, adquisición a través de orientación y guía, y práctica constante y sostenida.

Las habilidades hoy en día tienen una variedad de clasificaciones, esto es no existe una única clasificación, todo depende para que se utiliza y con qué criterios se usa (campos, 2017). De acuerdo al procesamiento de información, esto es entrada, proceso y salida, Bustamante (2019) y Aguilar (2021) lo clasifican como habilidades de reconocimiento y selección, asociación y elaboración.

**Las dimensiones de las habilidades básicas** según Aguilar (2021) y Bustamante (2019) son: habilidades de reconocimiento y selección, asociación y elaboración. Las habilidades de reconocimiento y selección corresponden a identificar, seleccionar y discriminar. Estas tienen la finalidad de reconocer, separar y discriminar los elementos del objeto de estudio para que se comprenda a cabalidad. Las habilidades de asociación comprenden la comparación, el análisis y la organización; estas tienen la finalidad de relacionar y asociar las partes o elementos del objeto de estudio. Las habilidades de elaboración corresponden a resumir, inferir y generalizar se encargan de construir nuevas formas discursivas a partir de la información previa que se conoce (Medina, 2018).



Para Aguilar (2021) y Bustamante (2019) **las habilidades de reconocimiento y selección** tienen las siguientes habilidades específicas: identificación, selección y discriminar. La habilidad de identificación cuanta con tres procesos de recepción, caracterización y reconocimiento; idéntica tiempos, rasgos, cantidades, formas, números, colores, cantidades entre otros. La habilidad de selección obtiene información teniendo en cuenta criterios determinados y busca información y las contrasta con prototipos. La habilidad de discriminar tiene en cuenta la diferencia particular de dos o más objetos, sujetos, procesos, entre otros; los procesos de la habilidad son recepción, contrastación y expresión.

Para Aguilar (2021) y Bustamante (2019) las habilidades de asociación son la comparación, organización y análisis en la información textual. La primera habilidad es el reconocimiento de características que sirven para hacer un parangón entre diferencias y semejanzas las mismas. Esta habilidad se evidencia en los estudiantes cuando elaboran paralelos, cuadros comparativos; los procesos son recepción, reconocimiento y contrastación de características. La organización es la ordenación de acuerdo a criterios determinados entre partes de objetos (Vidal & Manriquez, 2016). Para Koerber y Osterhaus (2019) esta habilidad se evidencia cuando el estudiante elabora diagramas, esquematiza, construye mapas entre otras; teniendo como procesos la recepción, observación, la división y la relación entre partes.

Para Aguilar (2021) y Bustamante (2019) **las habilidades de elaboración** corresponden al resumen, inferencia y generalización. La habilidad de inferencia consiste en extraer información nueva a partir de ciertos indicios textuales, para ello utiliza procesos de reconocimiento, relación y determinación de información nueva; los estudiantes alcanzan esta habilidad cuando deducen frases y expresiones, información nueva, intenciones, destinatarios, causas, consecuencias, relaciones, entre otros. Para Coelho, Almehida y Colheiro (2019) la habilidad para resumir consiste en suprimir elementos secundarios y elaborar un nuevo texto con elementos primarios dándole coherencia. La generalización permite tener un producto partiendo de elementos particulares hasta llegar a un concepto inclusor o genérico permitiendo aplicar reglas, principios o formulas.

Una **teoría de la lectura es la interactiva** que prioriza los procesos de comprensión lectora en sus momentos antes, durante y después, asimismo pone en práctica procesos momentos cruciales para el proceso lector como son el inicio, desarrollo y reflexión (Berlín-Sibarani, 2016). En estos procesos de comprensión se inserta la decodificación textual el reconocimiento de significados y descomposición de frases y palabras que facilitan la comprensión de lectura (Guerra & Guevar, 2017). Por otro lado, la teoría transaccional explica que el lector interactúa con el texto de manera recíproca generando transacciones de ida y venida con la intención de construir significados dentro de un contexto verbal del texto definido (Jiménez, Barindón & Manzani, 2016). Esto significa que cuando el estudiante lee atraviesa por diferentes procesos lectores transaccionales siendo la lingüística la encargada de realizar transferencias texto – lector; mientras que el proceso psicolingüística tiene en cuenta los saberes previos que sirven para la comprensión e interpretación de manera crítica la información textual (Nouf Rashdan Almutairi, 2018).

La lectura según Wigawati, et al. (2020) se considera como habilidad importante del lenguaje. La razón es que se desarrollan habilidades en los procesos que realiza. En los procesos de lectura se fomenta la metacognición donde el estudiante tiene el deber de reflexionar sobre sus procesos y aprendizaje y evaluación del proceso lector (Ministerio de Educación, 2017).

Para Peñalva, Tosti y Cecho (2018) plantea que **la comprensión de un texto** requiere el uso de un sistema de pistas que bien podrían ser un sistema de marcadores discursivos y conectores textuales. Estos tienen por finalidad la facilitación de la instrucción, guía e interpretación del sentido. Asimismo tienen la capacidad de organizar los párrafos con sus ideas dentro de un texto que bien mejoran la comprensión del lector (Shehzad, Razzag & Dahri, 2019).

Según Bustamante (2019) la persona recibe la información con los sentidos, trabaja en la memoria a corto plazo, lo fija en la memoria a largo plazo donde lo conserva, lo localiza y recupera para utilizarlo en una nueva experiencia de aprendizaje en cualquier momento de su vida. A partir de esto se puede determinar que las habilidades se transfieren a nuevas situaciones de experiencia. A partir de esto el estudiante puede practicar y desarrollar sus habilidades en diferentes

momentos experienciales comprendiendo los mensajes escritos, discriminando ideas, subrayando lo principal, organizando información en esquemas, mapas, gráficos, elaborando información en nuevos textos como resumen, síntesis; infiriendo información, juzgando, opinando, entre otras (Lara, Enrique & Olivares, 2017).

**Las dimensiones de la comprensión lectora** corresponde a los niveles literal, inferencial y crítico. **El nivel literal** es la etapa inicial del proceso lector, hace referencia a la información que se encuentra de manera expresa en el texto. En estos rasgos se encuentran tiempos, lugares, personajes, detalles específicos, secuencias de hechos, entre otros que se encuentra en el texto. En el **nivel inferencial**, según Cueva (2017) consiste en el reconocimiento de información implícita que busca la interpretación de la información textual. Busca interpretar significados, causas, efectos, destinatarios y enunciatarios, generalizaciones, estructuras, entre otros. Para Medina & Miyashiros (2019) la comprensión inferencial está referida a las ideas que se relacionan con el conocimiento almacenado que se conoce como esquema previo y se encuentra a partir de formulación de hipótesis de los conocimientos adquiridos que para que funcione la inferencia se relaciona con los saberes o información nueva a través de procesos cognoscitivos. En estos procesos de asimilación, interpretación y deducción según Sanchez, (2017) el estudiante genera una especie de interacción con el texto. Se evidencia cuando el estudiante, según Magnusson, Roe & Blikstad (2019) infiere, conoce, y reconoce información oculta del texto.

El nivel crítico según Masías (2019) se considera donde el lector toma posición de la información leída en el texto para expresar sus argumentos y opiniones empleando la actitud crítica, analítica y reflexiva. La toma de posición se da cuando el lector lo asume la información como parte de un contexto específico y luego expresa con libertad su visión u opinión confrontando y comparando sus ideas con otros conocimientos leídos o almacenados con anterioridad (Durango & Núñez, 2017). Para Fonseca & Migliardo (2018) la lectura crítica necesita de la habilidad de análisis del lector para proyectar su opinión sobre la información. Para Abendroth & Richter (2020) indica que los saberes previos es el ingrediente fuerte que sirve como base para la crítica exitosa. Por ello Chanchavac (2017) indica que

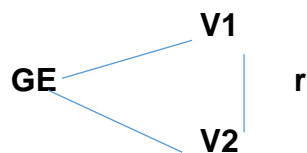
esta habilidad con todos sus procesos se debe desarrollar desde los años iniciales de la escolaridad para orientarlos en esta capacidad que tanto se requiere para el ambiente académico y contextual.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación según Hernández et al. (2014) la ubicamos en el nivel correlacional, cuyo propósito es encontrar la relación ya sea directa e inversa de las variables de estudio.

El diseño de investigación se ubica entre los no experimentales de carácter transversal y correlacional, cuyo esquema se representa de la siguiente manera:



Dónde:

GE es el grupo de estudios

V1 es la variable habilidades básicas

V2 es la variable comprensión lectora

r es la relación entre las dos variables

#### 3.2. Variables

Las variables son:

V1 es la variable habilidades básicas

V2 es la variable comprensión lectora

La operacionalización se ubican en los anexos de la presente investigación.

#### 3.3. Población y muestra.

La población está dada 75 estudiantes de la I.E. N° 10923 – JLO de los cuales se eligió una muestra no probabilística de 45 estudiantes, conformada por 15 estudiantes de cada aula.

**Tabla 1**

*Población de estudiantes de la I.E. N° 10923 – JLO.*

<b>Estudiantes</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>4to A</b>	<b>25</b>
<b>4to B</b>	<b>25</b>
<b>4to C</b>	<b>25</b>
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Las técnicas utilizadas en el trabajo de investigación son las de gabinete y de campo, en la primera se utilizó el fichaje bibliográfico para procesar tanto la parte de introducción como el marco teórico, así como la discusión de resultados; para la técnica de campo se trabajó con dos cuestionarios, uno fue para determinar las habilidades básicas de los estudiantes y otro cuestionario de comprensión para evaluar su comprensión lectora, ambos fueron validados a criterio de expertos.

### **3.5. Procedimientos.**

Para la aplicación de los instrumentos se tuvo en cuenta en primer su validación y confiabilidad, la primera fue realizada a criterio de expertos quienes dieron su conformidad tanto en el diseño como en su aplicabilidad, luego se aplicó la confiabilidad a una muestra piloto de 15 estudiantes que pertenecen a la misma población cuyo valor arrojó de 0,78 para el instrumento de habilidades básica y 0,82 para el instrumento de comprensión lectora, resultado por tanto confiables para ambas variables ya que comprenden valores mayores a 0,75. Esta información nos dio la seguridad de aplicar los instrumentos al grupo de estudio, cuyos resultados

nos permitió procesar la información la misma que responden a nuestros objetivos de investigación formulados.

### **3.6. Métodos de análisis de datos.**

Para el procesamiento de la información se trabajó tanto con la estadística descriptiva como la estadística de correlación, en la primera se trabajó con tablas y gráficas de frecuencias para identificar el nivel en que se encuentran las variables, mientras que en la segunda se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, el mismo que sirvió para encontrar el grado de correlación entre las variables y de igual manera se buscó el valor de significatividad de la relación para demostrar la hipótesis de investigación. Para lograr estos procedimientos se utilizaron las herramientas Excel y SPSS.

### **3.7. Aspectos éticos**

Para los aspectos éticos se tuvieron en cuenta la normatividad de la universidad César Vallejo, respetando sobre todo el anonimato de los participantes de la investigación y su consentimiento informado por parte de sus tutores o directivos de la Institución donde se aplican los instrumentos. De igual forma se respetarán a los autores que participan en la investigación citándolos de manera adecuada haciendo uso de las normas APA.

#### IV. RESULTADOS

Para los resultados se tienen en cuenta los objetivos del presente estudio:

Del primer objetivo que es encontrar el nivel de habilidades de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10923 – JLO podemos observar lo siguiente:

**Tabla 2**

*Dimensiones de la variable Habilidades Básicas*

Nivel	Reconocimiento y selección		Asociación		Elaboración	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	19	42.22	22	48.89	17	37.78
Medio	17	37.78	18	40.00	21	46.67
Alto	9	20.00	5	11.11	7	15.56
Total	45	100.00	45	100.00	45	100.00

Fuente: Elaboración según cuestionario de Habilidades Básicas

En la tabla observamos que la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10923 – JLO que representa al 42,22% se ubican en la categoría bajo en la dimensión Reconocimiento y selección, le sigue el 37,78% en la categoría medio y por último se ubican en la categoría alta el 20%. En la dimensión asociación la mayoría de los estudiantes que representa el 48,89% se ubica en la categoría baja, el 40% se ubica en la categoría medio y por último en esta dimensión se ubica en la categoría alta el 11,11%. En la dimensión elaboración la mayoría de los estudiantes que representa el 37,78% se ubica en la categoría baja, el 46,67% se ubica en la categoría medio y por último en esta dimensión se ubica en la categoría alta el 15,56%.



**Tabla 3**

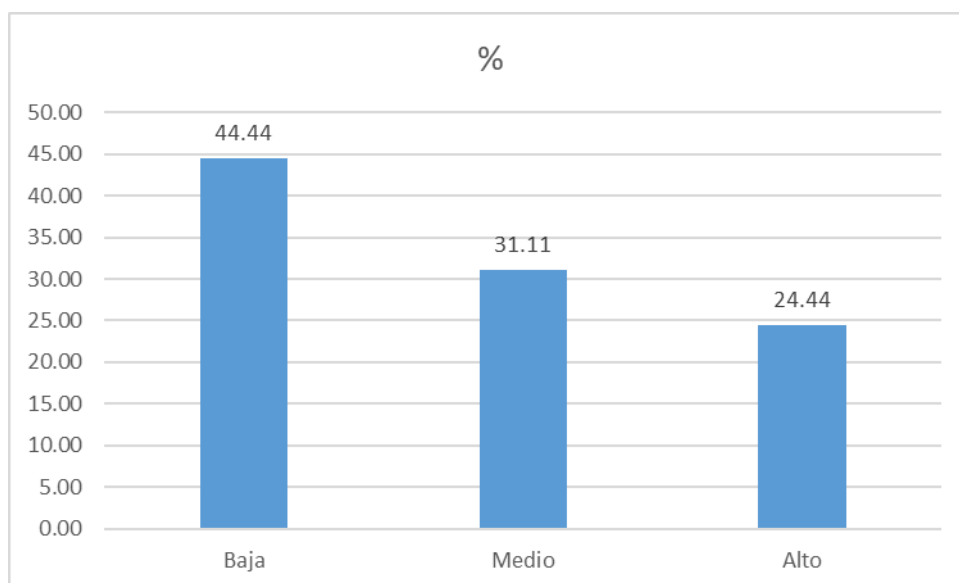
*Resultado de la variable Habilidades Básicas*

Categorías	f	%
Baja	20	44.44
Medio	14	31.11
Alto	11	24.44
Total	45	100.00

Fuente: Elaboración según cuestionario de Habilidades Básicas

**Figura 1**

*Resultado de la variable Habilidades Básicas*



Como observamos en la tabla 3 y figura 1 la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10923 – JLO representado por el 44,45% se encuentran de acuerdo a lo respondido en el cuestionario en la categoría baja de la variable habilidades básicas, le sigue la categoría media con el 31,11% y finalmente se ubican los estudiantes en la categoría alta con un 24,44%, lo que denota problemática en esta variable.

Con respecto al segundo objetivo que es encontrar el nivel de comprensión lectora del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10923 – JLO podemos observar lo siguiente:

**Tabla 4**

*Dimensiones de la variable Comprensión lectora*

Nivel	Literal		Inferencial		Crítico	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	18	40.00	20	44.44	21	46.67
Medio	16	35.56	18	40.00	19	42.22
Alto	11	24.44	7	15.56	5	11.11
Total	45	100.00	45	100.00	45	100.00

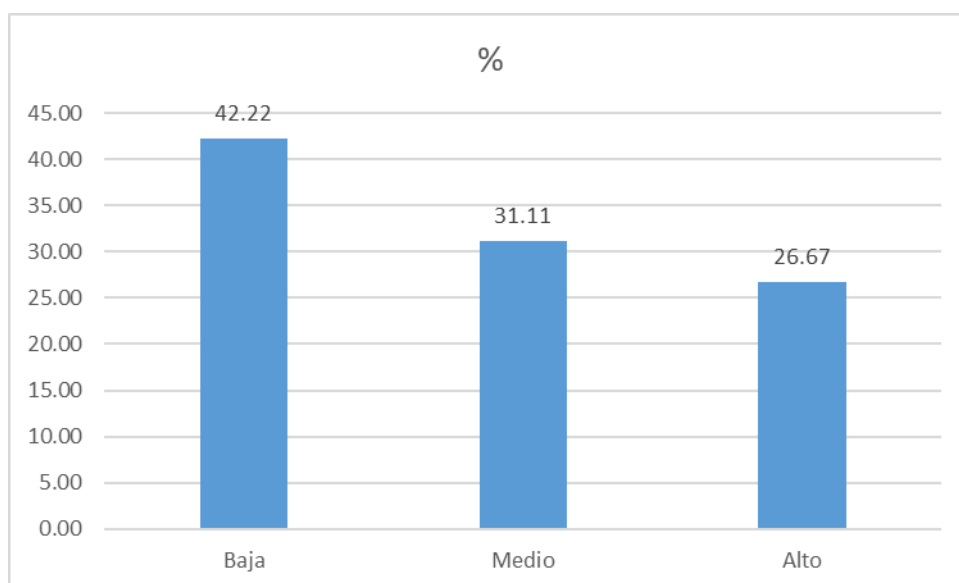
Fuente: Elaboración según cuestionario de Habilidades Básicas

En la tabla observamos que la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10923 – JLO que representa al 40% se ubican en la categoría bajo en la dimensión Literal, le sigue el 35,56% en la categoría medio y por último se ubican en la categoría alta el 24,44%. En la dimensión inferencial la mayoría de los estudiantes que representa el 44,44% se ubica en la categoría baja, el 40% se ubica en la categoría medio y por último en esta dimensión se ubica en la categoría alta el 15,56%. En la dimensión criterial la mayoría de los estudiantes que representa el 46,67% se ubica en la categoría baja, el 42,22% se ubica en la categoría medio y por último en esta dimensión se ubica en la categoría alta el 11,11%.

**Tabla 5***Resultado de la variable Comprensión lectora*

Categorías	f	%
Baja	19	42.22
Medio	14	31.11
Alto	12	26.67
Total	45	100.00

Fuente: Elaboración según cuestionario de Habilidades Básicas

**Figura 2***Resultado de la variable Comprensión lectora*

Como observamos en la tabla 5 y figura 2 la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10923 – JLO representado por el 42,22% se encuentran de acuerdo a lo respondido en el cuestionario en la categoría baja de la variable comprensión lectora, le sigue la categoría media con el 31,11% y finalmente se ubican los estudiantes en la categoría alta con un 26,67%, lo que denota problemática en esta variable.

En cuanto al tercer objetivo que es establecer el grado de correlación entre las variables nivel de habilidades básicas y el nivel de la variable comprensión literal del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10923 – JLO podemos observar lo siguiente:

**Tabla 6**

*Correlación de las variables.*

		Habilidades Básicas	Comprensión Lectora
Habilidades Básicas	Correlación de Pearson	1	,708**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	45	45
Comprensión Lectora	Correlación de Pearson	,708**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	45	45

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Observamos de la tabla 6 que el coeficiente de correlación de Pearson entre las variables habilidades básicas y comprensión lectora es de 0.708 que señala que la relación es alta y directa (positiva) y el sig bilateral que es igual 0,000, el mismo que es menor que 0,05 lo que demuestra la hipótesis de la investigación del estudio.

## V. DISCUSIÓN

Para la discusión de resultados se tienen en cuenta los objetivos del presente estudio:

Del primer objetivo que es encontrar el nivel de habilidades de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10923 – JLO podemos observar lo siguiente: En la tabla 2 observamos que la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10923 – JLO que representa al 42,22% se ubican en la categoría bajo en la dimensión Reconocimiento y selección, le sigue el 37,78% en la categoría medio y por último se ubican en la categoría alta el 20%. En la dimensión asociación la mayoría de los estudiantes que representa el 48,89% se ubica en la categoría baja, el 40% se ubica en la categoría medio y por último en esta dimensión se ubica en la categoría alta el 11,11%. En la dimensión elaboración la mayoría de los estudiantes que representa el 37,78% se ubica en la categoría baja, el 46,67% se ubica en la categoría medio y por último en esta dimensión se ubica en la categoría alta el 15,56%.

Como observamos en la tabla 3 y figura 1 la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10923 – JLO representado por el 44,45% se encuentran de acuerdo a lo respondido en el cuestionario en la categoría baja de la variable habilidades básicas, le sigue la categoría media con el 31,11% y finalmente se ubican los estudiantes en la categoría alta con un 24,44%, lo que denota problemática en esta variable.

Estos resultados son similares a los antecedentes como de Maldonado-Tapia, S. & James, R. (2018) que desarrollaron una investigación denominada “Habilidades básicas del pensamiento considerando la teoría de los modos adaptativos en organizaciones aprendientes.” El trabajo buscó la reflexión sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje para desarrollar las habilidades básicas de pensamiento en los estudiantes. La investigación corresponde al enfoque cualicuantitativo en su nivel explicativo con diseño preexperimental. La muestra correspondió a 137 unidades de análisis a quienes se les aplicó el instrumento de medición. Los resultados indican que el rol profesional debe tener claridad en la organización de

los equipos de aula para la ´potenciación de las habilidades básicas que se necesita para la resolución de problemas, la adquisición de conocimiento y procesamiento de información.

Robles-Pihuave (2019) ejecutó una investigación denominada “Critical thinking training: Basic skills, characteristics and application models in innovative contexts.” La investigación buscó reconocer las definiciones importantes del pensamiento crítico las habilidades básicas rasgos y modelos valorando el aporte de las estrategias metodológicas de la enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta modelos aplicables en las aulas. La investigación fue de tipo descriptiva analítica documental. En los resultados encontró que el pensamiento crítico es una actividad reflexiva, así como una capacidad cuestionadora del propio pensamiento y de los otros que emerge en contextos de solución de problemas interaccionando con las demás personas proponiendo soluciones de mejora. Se parte de las habilidades básicas hasta llegar a las habilidades superiores por ello reconoce cuales son, cómo se utiliza y cuando es más útil.

Gandini, et al. (2017) desarrollaron una investigación denominada “Desempeño motor en hombres adultos mayores: la fuerza y su relación con habilidades básicas para la independencia.” La investigación buscó determinar la relación entre habilidades básicas de independencia y la fuerza de prensión. La investigación correspondió al enfoque cuantitativo en su nivel descriptivo correlacional. La muestra correspondió a 18 participantes varones. Se validaron dos instrumentos: Velocidad de marcha y fuerza máxima de presión calculándose la correlación con el coeficiente para determinar variables continuas. Los resultados arrojaron un resultado promedio de 16,33 sobre una puntuación de 19; encontrándose una correlación directa y positiva con un índice de 0,86 entre edad y de 0,80 entre fuerza.

Y por último Palomino-Guevara (2018) desarrolló una investigación “Autoestima y habilidades básicas para el aprendizaje en los estudiantes de educación primaria.” La investigación busca desarrollar un análisis de la vinculación entre habilidades básicas de aprendizaje y autoestima en estudiantes de primaria. El tipo de investigación fue cuantitativa con diseño descriptivo correlacional predictivo. La

muestra correspondió a 22 estudiantes cuyo muestreo fue intencional. Los resultados evidenciaron que la habilidad verbal, matemática y autoestima fueron más altas en los varones que en las mujeres. En las conclusiones plantea que las habilidades básicas se desarrollan desde la infancia a partir de experiencias socializadas para desarrollar habilidades de aprendizaje.

Con respecto al segundo objetivo que es encontrar el nivel de comprensión lectora del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10923 – JLO podemos observar lo siguiente: En la tabla 4 observamos que la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10923 – JLO que representa al 40% se ubican en la categoría bajo en la dimensión Literal, le sigue el 35,56% en la categoría medio y por último se ubican en la categoría alta el 24,44%. En la dimensión inferencial la mayoría de los estudiantes que representa el 44,44% se ubica en la categoría baja, el 40% se ubica en la categoría medio y por último en esta dimensión se ubica en la categoría alta el 15,56%. En la dimensión criterial la mayoría de los estudiantes que representa el 46,67% se ubica en la categoría baja, el 42,22% se ubica en la categoría medio y por último en esta dimensión se ubica en la categoría alta el 11,11%.

Como observamos en la tabla 5 y figura 2 la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10923 – JLO representado por el 42,22% se encuentran de acuerdo a lo respondido en el cuestionario en la categoría baja de la variable comprensión lectora, le sigue la categoría media con el 31,11% y finalmente se ubican los estudiantes en la categoría alta con un 26,67%, lo que denota problemática en esta variable.

Estos resultados son similares a los de Marina (2020) que en su tesis Comprensión lectora en contextos de pobreza: un análisis desde la Visión Simple de la Lectura. La investigación buscó analizar la relación entre las habilidades comprensivas de la oralidad junto con la comprensión de textos y el nivel de lectura en estudiantes cuyos espacios corresponden a contextos de pobreza desde una visión de lectura. La investigación correspondió al enfoque cuantitativo en su nivel descriptivo

correlacional. La muestra estuvo conformada por 59 estudiantes de quinto de primaria correspondientes a los contextos de pobreza donde es bajo los niveles de desempeño de estas habilidades comprensivas. Para la evaluación se tuvo en cuenta las dimensiones de comprensión oral, comprensión lectora, procesamiento sintáctico y vocabulario. Los resultados evidenciaron que estos niños desarrollan habilidades de procesamiento sintáctico oral y habilidades lectoras las que marcan las diferencias comprensivas. En las conclusiones ponen de sobre aviso que existen variables que impactan en la comprensión de textos que no se toman en cuenta o no se describen o consideran en la temática.

Li Ge (2021) en su investigación denominada "Interaction between demand, process and competence: a cognitive analysis of the construct of the SFL reading comprehension test for Chinese speakers." La investigación buscó analizar las interacciones que existen entre la demanda, los procesos y las competencias desde el punto de vista cognitivo de la prueba de comprensión lectora en hablantes chinos. La investigación fue cuantitativa en su nivel descriptivo-explicativo cuya metodología fue el análisis factorial exploratorio y protocolos de voz alta para estudiantes sinohablantes de lengua española. En los resultados fueron cualicuantitativos donde se demostró que los procesos cognitivos sirven de indicadores de competencia para que se valide los constructos mediante una metodología donde se validen los constructos para que se contribuya a una metodología de tipo cognitiva de un test que sirva para el recojo de información. En las conclusiones asevera que la triangulación es una metodología que sirve para la observación de relaciones de interacción entre procesos cognitivos, demandas y comprensión lectora.

Medina (2018) en su trabajo relacionado con "Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria" buscó la mejora de los aprendizajes en lectura a partir de estrategias de aprendizaje. El trabajo fue propositivo con una metodología cuantitativa correlacional exploratorio. En el diagnóstico encontró que el 62,7% de estudiantes tenían dificultades en comprensión lectora ubicándose en el nivel bajo. .



Machaca (2018) en su investigación sobre “Aplicación de Estrategias metodológicas en Comprensión Lectora” buscó mejorar una realidad en base al uso de estrategias de comprensión en el nivel primario. Para ello diseñó una propuesta dirigida a los docentes con la finalidad de mejorar los desempeños del docente para elevar el nivel bajo de lectura encontrado en el diagnóstico. En las conclusiones explica que existe dificultades en los docentes porque no aplican metodologías alternativas para la mejora de las habilidades de lectura.

En cuanto al tercer objetivo que es establecer el grado de correlación entre las variables nivel de habilidades básicas y el nivel de la variable comprensión literal del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10923 – JLO podemos observar lo siguiente:

Observamos de la tabla 6 que el coeficiente de correlación de Pearson entre las variables habilidades básicas y comprensión lectora es de 0.708 que señala que la relación es alta y directa (positiva) y el sig bilateral que es igual 0,000, el mismo que es menor que 0,05 lo que demuestra la hipótesis de la investigación del estudio.

## VI. CONCLUSIONES

1. En las dimensiones de la variable habilidades básicas tenemos que en el reconocimiento y selección la mayoría que representa el 42,22% de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10923 – JLO se ubican en la categoría bajo; En la asociación la mayoría de los estudiantes que representa el 48,89% se ubica en la categoría baja; y en la elaboración la mayoría de los estudiantes que representa el 37,78% se ubica en la categoría baja. En cuanto la variable habilidades básicas, la mayoría se ubica con un 44,44% le sigue la categoría media con el 31,11% y finalmente se ubican los estudiantes en la categoría alta con un 24,44%, lo que denota problemática en esta variable.
2. En las dimensiones de la variable lectora tenemos que en el nivel literal la mayoría que representa el 40% de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10923 – JLO se ubican en la categoría bajo; En el nivel inferencial la mayoría de los estudiantes que representa el 44,44% se ubica en la categoría baja; y en el nivel crítico la mayoría de los estudiantes que representa el 46,67% se ubica en la categoría baja. En cuanto la variable Comprensión lectora, la mayoría se ubica con un 42,22% le sigue la categoría media con el 31,11% y finalmente se ubican los estudiantes en la categoría alta con un 26,67%, lo que denota problemática en esta variable.
3. El coeficiente de correlación de Pearson entre las variables habilidades básicas y comprensión lectora es de 0.708 que señala que la relación es alta y directa (positiva) y el sig bilateral que es igual 0,000, el mismo que es menor que 0,05 lo que demuestra la hipótesis de la investigación del estudio.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se sugiere al Director de la de la Institución Educativa N° 10923 – JLO, evaluar permanentemente la variable habilidades básicas en los estudiantes del cuarto grado para de acuerdo a los resultados diseñar programas educativos para ayudar a desarrollar la citada variable.
2. Se sugiere al Director de la de la Institución Educativa N° 10923 – JLO, evaluar permanentemente la variable comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado para de acuerdo a los resultados diseñar programas educativos para ayudar a desarrollar la citada variable.
3. Se sugiere al Director de la de la UGEL Chiclay, evaluar permanentemente la variable habilidades básicas en los estudiantes del cuarto grado para de acuerdo a los resultados diseñar programas educativos para ayudar a desarrollar la citada variable.

## REFERENCIAS

- Aguilar-Niño, N. A. (2021). Estrategias inferenciales para las habilidades cognitivas en estudiantes de segundo grado de secundaria del distrito de Pátapo-Chiclayo. (Tesis de maestría, UCV): Repositorio institucional: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59257>
- Bravo, K. (2019) Programa de Lectura Silenciosa Sostenida, para desarrollar el nivel de Comprensión Lectora en estudiantes de Educación Primaria del Colegio Particular Universia – Chiclayo. Universidad Cesar Vallejo. Perú
- Bastidas, M. (2017). La Memoria Auditiva Inmediata influye en la comprensión lectora de los estudiantes del 5° y 6° grado de educación primaria de menores de Independencia. Lima – Perú.
- Benavides, H. (2018). Estrategias cognitivas para mejorar la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del quinto grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa “Abel Carvajal Pérez” Chota, 2017. [Tesis de maestría, UNPRG]. Repositorio institucional. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/2259>
- Berlin-Sibarani, H. J. G. A. (2016). the Effect of Using Questioning Strategies on Students’ Reading Comprehension. REGISTER Journal of English Language Teaching of FBS-Unimed, 5(2), 126–143. <https://doi.org/10.24114/reg.v5i2.5345>
- Berniell, L., de la Mata, D., Bernal, R., Camacho, A., Barrera-Osorio, F., Álvarez, F., Brassiolo, P., & Vargas, J. F. (2016). More skills for work and life: The contributions of families, schools, jobs, and the social environment. [Artículo de estudio]. Bogota: Development Bank of Latin America (caf).
- Bustamente-Morales, G. (2019). Modelo de estrategias de procesamiento de información en el desarrollo de habilidades cognitivas de aprendizaje de los alumnos del segundo grado del nivel de educación secundaria de la institución educativa Túpac Amaru Del Distrito De Tumbes. [Tesis de maestría, Universidad Pedro Ruiz Gallo] Perú: UNPRG.

- Campos, R. M. (2017). Returns to cognitive and non-cognitive skills: evidence for Mexico. [Artículo de estudio]. Magazine Applied Economics Letters, 25(16), 1153-1156.
- Capuno, R., Necesario, R., Etcuban, J., Espina, R., Padillo, G., & Manguilimotan, R. (2019). Attitudes, Study Habits, and Academic Performance of Junior High School Students in Mathematics. International Electronic Journal of Mathematics Education, 14(3), 547-561. . Obtenido de <https://doi.org/10.29333/iejme/5768>
- Caravolas, M., Lervåg, A., Mikulajová, M., Defior, S., Sedlová-Málková, G., y Hulme, C. (2019). A Cross-Linguistic, Longitudinal Study of the Foundations of Decoding and Reading Comprehension Ability. Scientific Studies of Reading, 23(5), 386-402. doi: 10.1080/10888438.2019.1580284.
- Castro-Quezada, L. D. (2020). Desarrollo de habilidades cognitivas en el área de comunicación mediante el uso de recursos digitales E - Learning en educación primaria, Comas, 2020.
- Cedeño, M. J., & Núñez, A. M. (2018). Operaciones intelectuales básicas en el desarrollo del pensamiento crítico en el subnivel elemental. Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/29785>
- Chanchavac, M. (2017). "Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje en los alumnos de nivel medio en el área urbana de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz."(Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>
- Chipana y Llaja (2017). Comparación de Comprensión Lectora en alumnos de 6to grado de primaria en una Institución Educativa Pública y Privada del Distrito de Pachacamac y Lurin. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima - Perú
- Coelho, A., Almehida, W. y Colheiro, J. (2019). Development of Cognitive Skills and Mathematics Teaching in a Amazon Science Club. [Articulo de estudio]. Amazônia: Revista de Educação em Ciências e Matemáticas; v. 15, n. 33

- (2019); 37-55 ; Amazônia - Journal of Science and Mathematics Education; v. 15, n. 33 (2019); 37-55 ; 2317-5125 ; 1980-5128
- Curioni, A. & Sacheli, L. (2019). The role of social learning and socio-cognitive skills in sensorimotor communication. *Physics of Life Reviews*, 28 (1), 24-27. <https://doi.org/10.1016/j.plrev.2019.01.021>
- Cueva, L. A. (2017). La comprensión lectora para mejorar el razonamiento matemático de los alumnos del 4to. Grado de secundaria de la I.E.P. "Eleuterio Gálvez Espinoza – Chuad – San Miguel. Cajamarca: UNC.
- Durango, Z; Núñez R. (2017) Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria. pp. 156-174. Medellín Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398011.pdf>
- Fonseca, L; Migliardo, M. & et al. (2018). Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español. Universidad Nacional de San Martín, Buenos Aires, Argentina; 2Universidad Autónoma de Madrid, España: <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>
- Guerra, J & Guevar, C. (2017). Variables académicas, comprensión lectora, estrategias y motivación en estudiantes universitarios. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Jiménez L, Baridon D & Manzanl, A. (2016). Análisis del control de la comprensión lectora en textos científicos en alumnos de Secundaria Obligatoria y Bachillerato: [http://dx.doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2016.v27.n1.45749](http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n1.45749)
- Kell, H. (2018). Noncognitive proponents' conflation of "cognitive skills" and "cognition" and its implications. *Personality and Individual Differences*, 134 (1), 25-32. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.05.025>
- Lara, V., Enrique, J., y Olivares, S. (2017). Desarrollo del pensamiento crítico mediante la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas, 21(1), 65–77. <https://doi.org/10.1590/2175-3539/2015/02111072>
- Li Ge (2021). Interaction between demand, process and competence: a cognitive analysis of the construct of the SFL reading comprehension test for Chinese speakers/ Interaccion entre demanda, proceso y competencia: un analisis

cognitivo del constructo del test de comprensión lectora de ELE para sinohablantes. *ONOMÁZEIN* 51 (marzo de 2021): 17-35. DOI: 10.7764/onomazein.51.03

<http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=21&sid=85d6e915-9752-4cd6-baa1-1a110a98d98f%40sessionmgr4008>

Marina, F. (2020). Comprensión lectora en contextos de pobreza: un análisis desde la Visión Simple de la Lectura. *Lenguaje*, 2020, 48(2), 225-240  
<http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=20&sid=85d6e915-9752-4cd6-baa1-1a110a98d98f%40sessionmgr4008>

Magnusson, C. G., Roe, A., & Blikstad-Balas, M. (2019). To what extent and how are reading comprehension strategies part of language arts instruction? A study of lower secondary classrooms. *Reading Research Quarterly*, 54(2), 187–212. <https://doi.org/10.1002/rrq.231>

Gandini, A., Gárgano, S., Paganini, A., Vidueiros, M. Fernández, I. Napoli, C., Pallaro, A. & Tarducci, G. (2017). Desempeño motor en hombres adultos mayores: la fuerza y su relación con habilidades básicas para la independencia. XII Congreso Argentino y VII Latinoamericano de Educación Física y Ciencias (Ensenada, 2017)  
<http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=16&sid=85d6e915-9752-4cd6-baa1-1a110a98d98f%40sessionmgr4008&bdata=Jmxhbmc9cHQtcHQmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#db=edsbas&AN=edsbas.34CA8892>

Glewwe, P., Huang, Q., y Park, A. (2017). Cognitive skills, noncognitive skills, and school-to-work transitions in rural China.[Artículo de estudio]. *Journal of Economic Behavior & Organization*, (134), 141-164.

Koerber, S. y Osterhaus, C. (2019). Individual Differences in Early Scientific Thinking: Assessment, Cognitive Influences, and Their Relevance for Science Learning. *Journal of Cognition and Development* 20:4, pages 510-533.

- Machaca W. (2018). Aplicación de Estrategias Metodológicas en Comprensión Lectora. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. (Tesis de título): <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/8085>
- Maldonado-Tapia, S. & James, R. (2018). Habilidades básicas del pensamiento considerando la teoría de los modos adaptativos en organizaciones aprendientes. *Revista Investigium IRE*, Vol 9, Iss 2, Pp 12-21 (2018) <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=10&sid=85d6e915-9752-4cd6-baa1-1a110a98d98f%40sessionmgr4008&bdata=Jmxhbm9cHQtcHQmc2l0ZT1lZHMtG1Z2Q%3d%3d#db=edsbas&AN=edsbas.2DCB896E>
- Martins, M., y Cappellini, S. (2019). Relation between oral reading fluency and reading comprehension. *CoDAS*, 31(1). doi: 10.1590/2317-1782/20182018244.
- Masías, P. (2017). Estrategias de lectura para la comprensión de textos en estudiantes de 4º grado de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 Piura. . ; <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3276>
- Medina , D & Nagamine, M. (2019). Autónomos Learning Strategies in the Reading Comprehension of High School Students. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 134-146. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2>.
- Medina, D. (2018). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria.; <https://orcid.org/0000-0002-9180-7613>. Universidad César Vallejo, Lima, Perú
- Ministerio de Educación de Perú. (2017). Programa Curricular de Educación Primaria. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/31052016-programa-nivel-primaria-ebr-religion-2.pdf>
- Nouf Rashdan Almutairi (2018). Effective Reading Strategies for Increasing the Reading Comprehension Level of Third-Grade Students with Learning Disabilities.



<https://scholarworks.wmich.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=4212&context=dissertations>

- Orozco, A. y García, T. (2017). Desarrollo de habilidades cognitivas para la alfabetización digital. [Artículo de estudio, Universidad Anáhuac]. Revista de la Alta Tecnología y la Sociedad. Vol. 9, No. 4, 2017
- Palomino-Guevara, N. (2018). Autoestima y habilidades básicas para el aprendizaje en los estudiantes de educación primaria. Repositorio Institucional de la Universidad de Ciencias y Humanidades (UCH), Lima <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=14&sid=85d6e915-9752-4cd6-baa1-1a110a98d98f%40sessionmgr4008&bdata=Jmxhbmc9cHQtcHQmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edsbas.A1458A31&db=edsbas>
- Peñalva, M. Tosti, S. y Cecho, A. (2018). Estrategias inferenciales de causalidad: año 2018. [Artículo de estudio]. Repositorio Institucional. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/71905>
- Pisa. (2018). Informe Internacional de resultados PISA 2018 Volumen I (en Inglés). <https://www.agenciaeducacion.cl/estudios/estudiosinternacionales/pisa/>
- Pulido, O. (2020). Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa del Callao. (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola). Repositorio institucional. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9781/1/2020\\_Pulido-Falcon.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9781/1/2020_Pulido-Falcon.pdf)
- Rello, J. (2017). La mejora de la comprensión lectora a través de modelos interactivos de lectura. Universidad Jume. Castellón – España. (Tesis doctoral) recuperado de <https://www.tdx.cat/handle/10803/406141> page=12
- Robles-Pihuave, C. (2019). Critical thinking training: Basic skills, characteristics and application models in innovative contexts. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales. e-ISSN 2550-6587. URL:

www.revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso; Vol. 4 Núm. 2 (2019): Mayo-Agosto.; 13-24 ; 2550-6587 ; 10.33936/rehuso.v4i2

Saltiel, F., Sarzosa, M., y Urzúa, S. (2017). Cognitive and socioemotional abilities. Handbook of contemporary education economics. [Artículo de estudio]. Cheltenham, UK: Edward Elgar Publishing.

Sánchez, C. (2017), No solo no comprende lo que lee tampoco puede exponer una idea en un minuto Entrevistado por Claudia Peiró. Infobae [https://www.infobae.com/sociedad/2017/01/01/el-52-de-los-egresados-](https://www.infobae.com/sociedad/2017/01/01/el-52-de-los-egresados-Solé,I.) Solé,I. (1998). Estrategias de Lectura.

Shehzad, M. W., Razzaq, S., & Dahri, A. S. (2019). The Association between reading self-efficacy beliefs and meta cognitive reading strategies among Saudi PYP students. The Dialogue, XIV(2), 32–43.

Stender, A., Schwichow, M., Zimmerman, C. y Härtig, H. (2018). Making inquiry-based science learning visible: the influence of CVS and cognitive skills on content knowledge learning in guided inquiry, International Journal of Science Education, 40:15, 1812-1831, DOI: 10.1080/09500693.2018.1504346

Torres, C. (2020). Modelo didáctico de habilidades básicas para mejorar el aprendizaje de matemática de los estudiantes del III ciclo del nivel primaria. (Tesis de doctorado, UCV). Repositorio institucional. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41977/Torres\\_SCL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41977/Torres_SCL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Torres Samillan, C. L. (2020). Modelo didáctico de habilidades básicas para mejorar el aprendizaje de matemática de los estudiantes del III ciclo del nivel primaria. info:eu-repo/semantics/openAccess. <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=9&sid=85d6e915-9752-4cd6-baa1-1a110a98d98f%40sessionmgr4008&bdata=Jmxhbmc9cHQtcHQmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edsbas.A89972B5&db=edsbas>

- Young-Suk, G. (2016). Direct and mediated effects of language and cognitive skills on comprehension of oral narrative texts (listening comprehension) for children. *Journal of Experimental Child Psychology*, 141 (81), 101-120. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2015.08.003>
- Vidal, D., & Manriquez, L. (2016). El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. *Revista de la Educación Superior*, 45(177), 95-118. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.01.009>
- Wang, C. Fang, T. y Gu, X. (2020). Learning performance and behavioral patterns of online collaborative learning: Impact of cognitive load and affordances of different multimedia. *Computers & Education* 143 (103683). <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103683>
- Wigawati , Y., Syafrizal, & Syafryadin. (2020). An Analysis of English Teacher' Strategy In Teaching Reading Comprehension. 4(1). <https://jurnal.unigal.ac.id>

## ANEXOS

### Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
<b>Habilidades básicas</b>	Reconocimiento y selección	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce información</li> <li>• Selecciona información relevante.</li> <li>• Discrimina información</li> </ul>	Cuestionario
	Asociación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara información.</li> <li>• Organiza información en mapas o esquemas</li> <li>• Analiza información.</li> </ul>	
	Elaboración	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere causas y consecuencias</li> <li>• Redacta resúmenes con información relevante.</li> <li>• Establece conclusiones</li> </ul>	
<b>Comprensión lectora</b>	Literal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce información específica</li> <li>• Identifica secuencias de hechos</li> <li>• Reconoce ideas explícita</li> </ul>	Cuestionario
	Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere la intencionalidad del texto</li> <li>• Reconoce enunciador-destinatario del texto.</li> <li>• Infiere causas y efectos</li> <li>• Deduce información textual</li> </ul>	
	Crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la consistencia de ideas.</li> <li>• Reconoce valores que muestra el texto.</li> <li>• Identifica enseñanzas.</li> </ul>	

### Cuestionario de habilidades básicas (CHB).

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Nivel \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Instrucción: Marca con un aspa teniendo en cuenta las proposiciones que se plantean. Ten en cuenta la escala siguiente:

Malo	Regular	Bueno	Excelente
1	2	3	4

Dimensiones	Nº	Ítems	ESCALA			
			1	2	3	4
Reconocimiento y selección	1	Reconozco con facilidad acontecimientos, personajes y secuencias de lo que leo.				
	2	Recuerdo con facilidad sucesos, pasajes, momentos, hechos, ideas de las lecturas anteriores.				
	3	Selecciono información relevante con facilidad de los textos que leo.				
	4	Subrayo con precisión la información principal de la secundaria de los textos que he leído.				
	5	Discrimino con facilidad información relevante de la irrelevante de los textos que leo.				
Asociación	6	Comparo con facilidad los rasgos de dos personajes u objetos encontrando sus semejanzas y diferencias.				
	7	Comparo con facilidad la estructura de una noticia y un poema.				
	8	Organizo con facilidad la información seleccionada en un organizador visual.				
	9	Puedo organizar con facilidad a los miembros de mi grupo para participación efectiva dentro del aula.				
	10	Descompongo con facilidad las partes de un árbol para explicarlo mejor.				
Elaboración	11	Reconozco con facilidad las causas y consecuencias de un hecho.				
	12	Puedo determinar las causas posibles de un hecho, acción o acto.				
	13	Resumo con facilidad utilizando las ideas relevantes de un texto.				
	14	Puedo sintetizar la información a partir de una sola lectura atenta.				
	15	Puedo llegar a una conclusión con facilidad partiendo de hechos o acontecimientos particulares.				
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						

### Cuestionario de comprensión lectora (CCL).

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Nivel \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Instrucción: Marca con un aspa teniendo en cuenta las proposiciones que se plantean. Ten en cuenta la escala siguiente:

Malo	Regular	Bueno	Excelente
1	2	3	4

Dimensiones	Nº	Ítems	ESCALA			
			1	2	3	4
Literal	1	Soy capaz de reconocer información específica del texto que leo				
	2	Reconozco detalles de los hechos y personas				
	3	Puedo recordar secuencias completas de los hechos o acontecimientos de un cuento.				
	4	Puedo reconocer con facilidad las ideas que se encuentran en un texto				
	5	Puedo extraer las ideas de un texto después que leo.				
Inferencial	6	Reconozco con facilidad la intención de un texto.				
	7	Reconozco con facilidad el enunciador del texto				
	8	Puedo determinar el público a quien está dirigido el texto.				
	9	Puedo reconocer causas y consecuencias de hechos con facilidad				
	10	Puedo inferir información específica que no se encuentra en el texto para luego generalizarlo.				
Crítico	11	Determino la consistencia de ideas a partir de las partes de un texto.				
	12	Valoro las partes del texto porque brindan unidad textual.				
	13	Puedo reconocer valores que presenta el texto.				
	14	Puedo reconocer aspectos positivos que muestra un texto y lo valoro.				
	15	<i>Reconozco enseñanzas que me brinda el texto.</i>				
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						